

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Дацкевич Марина Геннадьевна
обучающийся БД -51Z группы

дата подпись

подпись

Научный руководитель:
Бывшева Марина Валерьевна
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ	7
1.1. Понятие и структура готовности к школьному обучению	7
1.2. Обзор нормативно-правовых документов и программ дошкольного образования в контексте формирования у детей коммуникативной готовности к школе	11
1.3. Методические основы составления психолого-педагогической программы для формирования у будущих первоклассников коммуникативной готовности к школе	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ.....	29
2.1. Изучение коммуникативной готовности детей к обучению в школе на начальном этапе опытно поисковой работы	29
2.2. Психолого-педагогическая программа формирования у дошкольников коммуникативной готовности к школе.....	35
2.3. Результаты практической работы по теме исследования	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Активные процессы, происходящие в обществе, влекут за собой формирование новых требований к личности ребёнка с целью их успешного процесса социализации и социальной адаптации. В этом аспекте, общение выступает базовой составляющей, которая необходима для всестороннего развития личности ребёнка.

Общение для детей является одним из главных факторов, способствующих формированию дальнейшего процесса социализации. С помощью общения дети могут выражать свои мысли, чувства, устанавливать контакт не только с близкими людьми, но и с окружающими. На основе общения у ребёнка формируются особенности межличностного взаимодействия с другими детьми, что способствует правильной и всесторонней адаптации детей в коллективе.

По признанию многих ученых (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.) дошкольный возраст соотносится с развитием личности ребенком, его активным освоением социального мира. В период дошкольного возраста дети постепенно осваивают коммуникативную деятельность, у них формируются новые формы общения. К концу старшего дошкольного возраста – в период формирования готовности детей к школьному обучению, общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, общение со сверстниками становится ситуативно-деловым, что свидетельствует о сложившейся тенденции к стабильному развитию коммуникативных умений детей (М.И. Лисина, А.В. Петровский, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова и др.).

Коммуникативные качества и общение как таковое – многоплановый процесс, необходимый для организации контактов между людьми в ходе совместной деятельности, в том числе учебной (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.В. Коломинский, А.Н. Леонтьев и др.). Общение возникает ранее других процессов и присутствует во всех видах деятельности. Оно оказывает

влияние на психическое развитие ребенка, формирует личность в целом. Если у ребенка недостаточно сформированы коммуникативные качества в дошкольном возрасте, то в дальнейшем у будущих первоклассников могут возникнуть проблемы при включении в школьную жизнь.

Исследование источников показало, что многие дети в процессе подготовки к школе имеют трудности в формировании коммуникативных качеств, что связано с возникающими проблемами в рамках приобретения новых знаний и навыков; расширения словарного запаса; применения эмоциональной составляющей общения и т.п.

Важное значение имеют действия общества, направленные на укрепление формирующего потенциала образовательных учреждений, семей, в которых воспитываются дети, а также других социально-образовательных учреждений как определяющих факторов социализации.

С этой позиции отдельное внимание уделяется психолого-педагогическим программам. Необходимость применения данного вида программ обусловлена тем, что она отражает специфику и целенаправленность формируемого процесса, при этом определяет возможность не только достижения конкретных результатов, но и способствует проведению анализа социальной ситуации в контексте объективных и субъективных факторов.

Проблема исследования заключается в том, что формирование коммуникативной готовности к школе у будущих первоклассников требует не только декларирования целей и задач, но и технологической проработки в рамках психолого-педагогических программ.

Объект – формирование у будущих первоклассников коммуникативной готовности к школе.

Предмет – психолого-педагогическая программа, предназначенная для формирования у будущих первоклассников коммуникативной готовности к школе.

Цель – теоретически обосновать и разработать для применения на практике психолого-педагогическую программу, направленную на формирование коммуникативной готовности к школе у будущих первоклассников.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы формирования у будущих первоклассников коммуникативной готовности к школе.

2. Проанализировать понятие о психолого-педагогической программе, определить методические основы ее составления в аспекте формирования у будущих первоклассников коммуникативной готовности к школе.

3. На практике изучить особенности коммуникативной сферы детей дошкольного возраста для дальнейшего составления психолого-педагогической программы формирования у будущих первоклассников коммуникативной готовности к школе.

4. Разработать, реализовать и оценить результаты применения психолого-педагогической программы, направленной на формирование у будущих первоклассников коммуникативной готовности к школе.

Теоретическую базу исследования составляют научно-теоретические работы ответственных ученых, выполненные в русле системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Вопросы коммуникативной подготовки детей дошкольного возраста к школе рассмотрены в различных аспектах:

– история происхождения, сущность, функции общения рассматривались в трудах известных психологов А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.

– в работах отечественных педагогов и психологов А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Н.Н. Поддъякова, Е.О. Смирновой, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Т.Н. Ушаковой, Р.М. Чумичевой, Р.О. Якобсона и др. отражены проблемы онтогенеза общения,

– в исследованиях А.А. Бодалева, А.А. Бугевой, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной и др. подчеркивается значение развития речи ребенка как способа общения, развития его коммуникативной функции.

Проблемы применения психолого-педагогических программ в аспекте социализации в целом и развития общения и коммуникаций в частности представлены в трудах В.Г. Бочаровой, Ю.В. Васильковой, Т.А. Васильковой, М.А. Галагузова, А.В. Мудрика, М.М. Плоткина, В.Д. Семенова и др.

Методы исследования:

– теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы и нормативно-программных источников по проблеме исследования);

– эмпирические (наблюдение, тест, методы качественной и количественной обработки эмпирических данных).

База эмпирического исследования: МАДОУ № 223 г. Екатеринбург.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

1.1. Понятие и структура готовности к школьному обучению

В рамках современной педагогики особое внимание уделяется вопросам подготовки к школе. Это сложный и в значительной степени нерешенный вопрос. Подготовка к школе, как одна из педагогических задач, требует изучения психологических особенностей детей, их уровня образования и адаптации к изменениям условий обучения.

Готовность к школьному образованию рассматривается как один из важнейших результатов психического развития детей дошкольного возраста, который непосредственно влияет на процесс школьного образования, дошкольного обучения детей [21, С. 142].

Подготовка к школьному образованию рассматривается во многих сферах : психология, педагогика, физиология, социология и др. По сей день оспаривается возраст, когда необходимо перевести ребенка в школу, следует ли уделять особое внимание подготовке ребенка к обучению в школе [31, С. 88].

Ориентируясь на статистические данные, можно отметить, что в последнее время в связи с усложнением школьной программы обучения, внедрением новых технологий обучения и полной интенсификацией обучения, многие дети не справляются с запланированной нагрузкой и не могут в полном объеме пройти этап адаптации к школьному образованию. Это приводит к потере желания ребёнка обучаться.

Готовность к школьному обучению зачастую в научной литературе рассматривается взаимосвязано с уровнем готовности самого ребёнка, его желанием перейти на новую ступень развития и воспитания. Это позиционируется, как школьная зрелость ребёнка, которая имеет

непосредственное отношение к феномену готовности к школьному обучению.

Русские и иностранные психологи по-разному определяют понятие школьной зрелости. Т.И. Бабаева понимает школьную зрелость как определенный комплекс параметров, который может говорить об определенной социальной и умственной зрелости ребёнка, а также определенный объем умений и навыков, достаточный для начала школьного обучения [4, с. 112].

Рассматривая проблему школьной готовности, необходимо отметить, что одну из главных ролей играет мотивационный план готовности к школьному обучению. Л. И. Божович выделила две группы мотивов к обучению:

- социальные, связанные с желанием общаться с ровесниками, умением ориентировать в обществе, «примеряя» на себе новые социальные роли, необходимые для обучения в школе, желанием занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

- мотивы, связанные с учебной деятельностью, которые выражаются в потребности интеллектуального развития, овладения новыми умениями и навыками [9, с. 142].

Полная гармонизация этих двух видов мотива влияют на отношение ребёнка к школе, что сказывается на общем представлении школьной готовности. Именно в этом контексте возникает новое понятие – внутренняя позиция школьника. Этому новообразованию Л. И. Божович придавала большое значение, считая, что внутренняя позиция школьника может служить критерием готовности к школьному обучению [9, с. 202].

Новое формирование " внутренняя позиция школьника ", возникшее на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, представляет собой слияние двух потребностей - познавательной и потребности в общении со взрослыми на новом уровне, что позволяет ребенку вступить в процесс обучения в качестве ученика.

Отметим, что проблема готовности к школе имеет комплексный характер, например, Д.Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. По мнению автора, наиболее важными предпосылками являются:

- умение ребёнка ориентироваться на правила работы;
- умение слушать и реализовывать инструкции взрослого;
- навык работать по шаблону [56, с. 49].

В большинстве работ, посвященных изучению подготовки детей к школе, есть три относительно независимых аспекта:

- физиологический;
- специальный;
- психологический.

Первый аспект затрагивает функциональные особенности организма ребёнка, его состояние здоровья. Оценка состояния здоровья детей при поступлении в школу основывается на многих параметрах физического развития и наличии хронических заболеваний. При формировании и диагностике психологической готовности в школе необходимо учитывать физиологическое развитие и уровень здоровья ребенка, поскольку они составляют фундамент школьной деятельности.

Вторым аспектом подготовки к школьному образованию является наличие навыков, необходимых для развития чтения, письма, счета в рамках школьного обучения. Многие учителя начальной школы считают, что этих навыков достаточно, чтобы успешно осваивать программу первого класса.

Третий аспект включает в себя группу психических функций и механизмов, которые влияют на интеллектуальную, личностную и эмоционально - волевую форму.

О.В. Пастюк в своей работе предложил следующие варианты готовности детей к школе:

1. «Дошкольники» – дети, имеющие дошкольный уровень регуляции поведения. Эти дети ориентируются не на правило, задаваемое взрослым, а на предметное содержание рисунка-образца. При этом дети этого типа могут обнаружить высокую степень интеллектуальной готовности. Однако отсутствует общая готовность принять школьные организационные формы обучения. На самом деле, эти дети еще не готовы к школе.

2. «Почти ученики» – Поведение детей этого типа носит черты как "учеников" так и "дошкольников". Авторы определяют этих детей как "играющих в школу". Таким ребятам нужен взрослый, чтобы выполнить задание. Интеллектуальная подготовка этой группы детей не всегда сочетается с общей подготовкой к школе. Однако они готовы к сотрудничеству и взаимодействию.

3. «Ученики» – легко справляются с заданиями, уметь слушать и слышать. С точки зрения интеллекта опережают своих сверстников. Дети этого типа готовы к сотрудничеству с учителем. У таких детей четкая когнитивная ориентация .

4. «Псевдоученики, школяры» – этих детей отличает «функциональное взаимодействие» со взрослыми. Ориентация на правила, действие по инструкции. Эти дети – исполнители. Они характеризуются низким уровнем независимости, интеллектуальной пассивностью.

5. «Коммуникаторы» – стремятся общаться со взрослыми. Нарушена сфера общения со сверстниками. Стремление к успеху заслоняет учебное содержание, мешает им заняться делом. Эти дети могут быть хорошо подготовлены к школе [38, с. 77-78].

Таким образом, вопросы подготовки к школе имеют сложный характер обучения. В рамках научной литературы данная проблема имеет до сих пор актуальное значение, что связано, в первую очередь, с трансформацией школьного образования, а также с особенностями детей дошкольного возраста, которые имеют ряд физиологических, психологических и

интеллектуальных особенностей, отражающихся на готовности к школьному обучению.

Готовность к школе связано с мотивами самого ребёнка, его отношением к школьному обучению и рядом умений, навыков, необходимых для перехода от дошкольного обучения к школьному. Многие авторы выделяют ряд составляющих аспектов проблемы готовности к школе, которые отражают специфику данного феномена. Особую роль играет психологический аспект готовности, который напрямую связан с внутренним положением и отношением ребенка.

1.2. Обзор нормативно-правовых документов и программ дошкольного образования в контексте формирования у детей коммуникативной готовности к школе

Коммуникативная подготовка учащихся дошкольных учебных заведений -это комплекс междисциплинарных вопросов, которые посвящены ряду психологических и педагогических исследований, изучению коммуникативной культуры, коммуникативных навыков, подготовке к школе, проблемам межличностных отношений, проблемам межличностного общения в школе.

По мнению исследователей (Т.В..Антонов М.Жуков и другие.), Коммуникативная деятельность представляет собой единый комплекс, состоящий из трех составляющих компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого[46, с. 54].

Когнитивная часть связана с когнитивными процессами другого человека, включая способность принимать мнение другого человека, предсказывать его поведение и эффективно решать проблемы, возникающие между людьми.

Эмоциональная часть состоит из эмоциональных реакций, эмпатии, внимания к чужому сопереживанию.

Поведенческая часть отражает способность к сотрудничеству, совместной работе, инициативности, полной коммуникации, организаторских способностей.

Коммуникативная готовность школы проявляется в гармоничном взаимодействии ребенка с внешним миром, со сверстниками и взрослыми. Ребенок, который учится состраданию и сопереживанию, успешно адаптируется в коллективе студентов и имеет все предпосылки для успешной самореализации[6, С. 58].

В состав «базовых предпосылок коммуникативной готовности входят следующие компоненты:

- потребность ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника» [11, с. 66].

Коммуникативный компонент относится к одному из четырех видов универсальных учебных действий. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативная готовность к школе воспитанников дошкольного образовательного учреждения – готовность воспитанников к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленная ситуацией школьного обучения, включающая в себя все компоненты структуры общения и сформированность всех элементов процесса общения, контроль своего поведения на основе элементарного

анализа обратной связи и степени восприятия партнеров, достаточная для успешного освоения школьной программы

В процессе формирования коммуникативной готовности к школе рекомендуется применять активные игровые, коррекционные и развивающие технологии.

Необходимым условием успешной работы ДОУ по формированию коммуникативной готовности к школе является алгоритм:

- 1) анализ коммуникативной готовности каждого ребёнка на основе анкет и вопросников для педагогов;
- 2) составление плана групповой и индивидуальной работы с детьми группы на основе диагностики и анализа;
- 3) составление плана индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками группы риска;
- 4) контроль эффективности спланированных мероприятий на основе вопросника и педагогических наблюдений;
- 5) итоговый контроль эффективности работы на основе диагностики, анализа и наблюдений;
- 6) сбор статистической информации [24, с. 148].

Итак, коммуникативная готовность к школьному обучению имеет важное значение, поскольку включает в себя ориентацию на коммуникативную культуру, формирование коммуникативной способности, а также на становление межличностных отношений, что является основой для дальнейшего процесса обучения и развития.

В системе современного образования отдельное внимание уделяется нормативно-правовому обеспечению, что в первую очередь отражается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Данный нормативно-правовой акт ориентирован на то, что система дошкольного образования предполагает всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста с акцентом на формирование и развитие

социально-коммуникативной готовности детей к процессу школьного обучения.

Отдельное внимание уделяется ФГОС ДО (Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования).

ФГОС ДО представляет собой совокупность трех групп требований – к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения.

Основная цель ФГОС ДО – формирование преемственности дошкольной образовательной организации и системы школьного обучения. Стандартизация содержания дошкольного образования необходима с целью обеспечения каждому ребёнку равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе [58].

ФГОС ДО стал основанием для выработки критериев и показателей оценки деятельности дошкольной организации (ДОО) в контексте развития детей дошкольного возраста, в том числе и в рамках социально-коммуникативного становления.

Отдельное внимание в контексте формирования у детей коммуникативной готовности к школе играют программы дошкольного обучения и воспитания. Рассмотрим и проанализируем некоторые из них [51, с. 146].

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП) [61].

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к

учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, прежде всего социально-коммуникативному.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития коммуникативных умений дошкольника.

Также в программе прописаны задачи по формированию коммуникативных компетенций (умений, навыков и способностей), такие как формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

2. Программа «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.) [59].

Цель программы - создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром. Ориентирована на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Программа нацелена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками.

Программа предусматривает целенаправленную и последовательную работу по формированию коммуникативных умений детей, которая прослеживается от первой младшей до подготовительной к школе группы.

3. Программа «Истоки» (Л.А. Парамонова) [60].

Цель - развитие личности ребёнка, происходящее в процессе присвоения общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребёнка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы.

Согласно проведенному анализу содержания созданных в соответствии с ФГОС ДО примерных основных образовательных программ, на предмет формирования коммуникативной готовности к школе детей дошкольного возраста, можно сделать соответствующие выводы. Программы раскрывают работу по учету коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В программах обозначена работа по взаимодействию и общению детей со сверстниками и взрослыми во всех областях деятельности.

Для формирования у дошкольников коммуникативной готовности к школе в большинстве своем в образовательных программах используются традиционно закреплённые формы и методы работы с детьми.

Основными формами работы выступают:

1. Игровая деятельность.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.
4. Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу и т.д. [50, с. 168].

Наибольший интерес для детей дошкольного возраста представляют игровые методы

Игра - это неотъемлемая часть жизни детей, которая представляет собой средство обучения общественным правилам, а также установления отношений с окружающими людьми. Метод может считаться эффективным, если клиенту удастся играть раскрепощено и с радостью [37, с. 62].

Выделим некоторые виды игр, которые чаще всего используются в процессе формирования коммуникативной готовности:

- интеллектуальные игры способствуют развитию таких психических качеств, как мышление, память, воображение, внимание. Внимание в дошкольном возрасте носит произвольный характер, но постепенно становится более устойчивым. В процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым. Подобные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребёнок лучше запоминает то, что для него представляет интерес, производит яркое впечатление. Это связано с тем, что ребёнок, во-первых, начинает осознавать особую мнемическую задачу. Ведь именно в школе необходимо «учить уроки». Во-вторых, идет интенсивное формирование приемов запоминания [39, с. 88].

Игра требует умения заранее вырабатывать определенную линию своих действий. Поэтому она в значительной степени стимулирует совершенствование способности к волевой регуляции поведения. В дошкольном возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые, можно побуждать ребёнка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать, что очень важно для успешной учебы в школе [4].

- Театрализованная игра. Театрализованные игры являются играми – представлениями, которые имеют фиксированное содержание в виде

литературного произведения, разыгрываемого детьми в лицах. Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, – сюжетом игры; сюжет ребёнок может видоизменять.

В процессе реализации игры литературные герои становятся главными действующими лицами, а их приключения, события жизни – сюжетом игровой деятельности. Отличительной особенностью данного вида игровой деятельности заключается в том, что она имеет готовый сюжет, который регламентирует деятельность детей.

Регламентация заключается в воспроизведении детьми основных черт персонажа, его действий, создании образа жизни выбранного персонажа, то есть полностью способствует передачи литературного образа в действительности. Для этого дети должны вникнуть в образ персонажа, изучить его движения, речь, чтобы полностью передать специфичность образа. Такой подход позволяет детям абстрагироваться от действительности, активизировать творческий потенциал детей, а главное это позволяет детям проявлять интерес, что положительно сказывается на формировании навыков общения.

По мнению М.М. Алексеева, необходимо акцентировать внимание на следующих видах работы.

1) Рассказывание различных видов: рассказывание с использованием предметов, природного материала; рассказывание по картине; рассказывание на тему из личного опыта; рассказывание по предложенным сюжетам.

2) Пересказы: частичный и подробный [33, с. 16].

Театрализованную игру, как способ формирования коммуникативных компетенций, можно разделить на две группы: игры-драматизации и режиссерские игры.

В рамках первой группы игр ребёнок выступает в роли субъекта игровой деятельности. В процессе реализации игры создает необходимый

образ при помощи комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.

Видами драматизации являются:

- игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей;
- ролевые диалоги на основе текста;
- инсценировки произведений;
- постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям;
- игры – импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки [19, с. 110].

В режиссерской игре субъектами деятельности выступают игрушки, дети реализуют себя в роли сценариста, управляя игрушками и придумывая сюжет игры. Формирование речи в рамках данной игры происходит в процессе озвучивания «героев» и комментирования общего сюжета [13, с. 42].

- Настольная игра. Настольные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы.

- Сюжетно-ролевая игра. Особое место у детей занимает сюжетно-ролевая игра. Данный вид игры относится к наиболее спонтанному виду игровой деятельности, при этом весь процесс игры строится на коммуникации.

Данному виду игровой деятельности отличается следующими характерными особенностями: эмоциональная насыщенность; самостоятельная и активная позиция детей; творческий подход [14, с. 66].

- Дидактическая игра. В дидактической игре дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся коммуникативные компетенции. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют

разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию у детей умения играть вместе.

Потенциал дидактической игры заключается в следующем:

- 1) обеспечение возможностей для усвоения новых знаний;
- 2) нацеленность на овладение детьми навыками культуры поведения и деятельности;
- 3) вовлечение дошкольников в процесс активного познания, предоставление возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения;
- 4) развитие способности анализировать взаимодействие сверстников и взрослых, контролировать и оценивать результаты собственной ориентированной деятельности [17, с. 54].

1.3. Методические основы составления психолого-педагогической программы для формирования у будущих первоклассников коммуникативной готовности к школе

Психолого-педагогическая программа относится к группе практико-ориентированных программ, то есть ориентированных не столько на срочное решение конкретных наболевших социальных проблем, сколько на изменение условий протекания социальных процессов, эти проблемы порождающих.

Психолого-педагогические программы по своей направленности могут быть: учебными; воспитательными; развивающими; учебно-развивающими [48, с.124].

Среди психолого-педагогических программ наиболее распространение получили учебные программы, которые традиционно предназначены на передачу информации и формирование знаний, а также воспитательные программы, направленные на развитие ценностных

ориентаций и морально-нравственных норм социальной жизни. При этом реже встречаются развивающие программы, которые нацелены на формирование и развитие социальных навыков и умений (коммуникативных, правовых, организаторских, культурных и др.), а также навыков и умений практического самообслуживания и самореализации личности. Как правило, такие программы сочетают в себе и практическую ориентацию, и учебно-информационные включения.

Эффективность работы любой психолого-педагогической программы, можно определить с помощью ее оценки. Однако, в отличие, от других социальных проектов, именно психолого-педагогическая программа должна постоянно доказывать, что нововведения, влекущие за собой увеличение расходов в краткосрочной и долгосрочной перспективе, будут эффективными [12, с.152].

Безусловным является тот факт, что ценность психолого-педагогической программы выявляется уже на уровне описания ее целей, которым далее должно быть подчинено все содержание программы. Разумеется, что помимо оценки соответствия программы обозначенным в ней целям и задачам, необходимо проведение других видов оценки: ее описание на этапе разработки, ее адресного соответствия исполнителю и конечному потребителю (процессуальная оценка), в конечном итоге – оценка ее итоговой эффективности (оценка результата).

Иными словами, оценка психолого-педагогических программ должна проводиться на каждом этапе программного цикла, а именно: формулирование проблемы и способов ее решения, анализ социальной среды, составление проекта программы, внедрение (принятие мер программы), получение результатов, сопоставление цель-результат [55, с.76-78].

Мониторинг психолого-педагогической программы на всех этапах цикла – важное условие успеха программы, представляющий собой своего рода сопровождающее оценивание. Основное предназначение данного

мониторинга – давать информацию для принятия адекватных управленческих решений в ходе программы.

Принято выделять критерии эффективности психолого-педагогической программы, а именно:

- результаты решения психолого-педагогических проблем детей и взрослых конкретного микросоциума;
- степень включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства;
- динамику изменений отношения детей, подростков, молодежи, старшего поколения к базовым социальным ценностям;
- степень включенности взрослого населения в деятельность по улучшению психолого-педагогических условий в микрорайоне;
- улучшение социально-психологической обстановки в социуме, микрорайоне, их микроклимата;
- степень развития в детской, подростковой, молодежной, семейно-соседской среде демократических, самостоятельных начал, отношений гуманного сотрудничества, взаимопомощи, товарищества;
- уровень профессионального роста социального педагога как специалиста [42, с.1268-1269].

Применительно к проблеме критериев оценки психолого-педагогических программ, на наш взгляд, достаточно полной и интересной является классификация, включающая три группы критериев:

- общие критерии, позволяющие оценить значимость предлагаемой программы с точки зрения психолого-педагогической концепции, целей и направлений развития и реформирования системы воспитания на разных уровнях его организации;
- специальные критерии, позволяющие оценить компетентность автора и содержательность программы с точки зрения ее полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям;

- частные критерии, позволяющие оценить степень обоснованности программы с точки зрения возможностей ее реализации и жизнеспособности.

Рассмотрим содержание названных групп критериев [28, с.189-192]

В состав общих критериев психолого-педагогической программы включены следующие показатели:

- инновационность идеи программы, которая может заключаться в создании абсолютно нового, неизвестного до настоящего времени продукта или в совершенствовании уже существующей ситуации, модели;

- масштабность программы, ее ориентированность на индивидуальный, групповой, муниципальный, региональный, межрегиональный и даже федеральный уровень социального воспитания;

- системность программы, ее фрагментарность (включает отдельные мероприятия, отдельные социально-педагогические действия и т.п.) или системность (представляет развернутое содержание социально-педагогической поддержки и сопровождения, социально-педагогическую технологию поддержки определенной категории детей группы риска и т.д.);

- эффективность программы, которая определяется ее результатами: позитивные изменения, обогащение теории или практики, качественное преобразование существующей социальной ситуации развития личности;

- транслируемость идеи психолого-педагогической программы, возможность ее тиражирования, внедрения в практику социально-педагогической деятельности [33, с.16-18]

В содержание специальных критериев входят такие показатели, как:

- полнота структуры программы, которая должна включать анализ реальной социальной ситуации;

- степень проработанности структурных элементов программы;

- взаимосвязь и согласованность структурных частей проекта: согласованность анализа ситуации и описания проблем, которые необходимо решить; взаимосвязь цели и задач с концепцией программы и т.д. [27, с.22]

К частным критериям оценки психолого-педагогической программ относятся:

- реалистичность проекта, которая определяет возможности реализации программы, соответствие ее содержания реальной социальной ситуации и имеющимся ресурсам;
- реализуемость программы, заключающаяся в наличии, вовлеченности и согласованности действий различных субъектов при реализации программы;
- контролируемость программы, предполагающая наличие в ней механизмов контроля за промежуточными и конечными результатами, то есть наличие организационных форм, способов и плана подведения итогов по каждому разделу, этапу программы [41, с.112]

У подрастающего поколения необходимо формировать готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать о человека в процессе общения и т.п. Поэтому одна из важнейших задач ДОО – формирование у дошкольников способности взаимодействовать с окружающими на основе взаимопонимания, сотрудничества, готовности принять других людей.

Формирования коммуникативной готовности к школе дошкольников требует определенной структурированности, компетентности и тщательного изучения объективных и субъектных факторов и условий. Именно с этой позиции особое внимание уделяется психолого-педагогической программе [5, с.184].

Применение психолого-педагогической программы в контексте данной проблемы обусловлено тем, что в программе отражаются актуальные аспекты данного процесса, а именно:

- преодоление различных трудностей во взаимодействии и общении;
- готовность корректно, отзывчиво и грамотно откликаться на запросы, поведение и переживания людей;

- возможность по отношению к каждому из них выбирать такие способы обращения, контакта, участия, которые, не расходясь с требованиями общечеловеческой морали;

- позволяет создать благоприятную психологическую атмосферу, необходимую для эффективного общения и достижения положительных результатов в совместной деятельности [39, с.58]

В рамках психолого-педагогической программы выделяются конкретно-методологические подходы:

- личностный, который связан с ориентацией при конструировании и осуществлении психолого-педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности;

- деятельностный как подготовка личности к самостоятельной жизни и разносторонней деятельности, а именно организация полноценной в социальном и нравственном отношении взаимодействия человека и окружающего мира;

- полисубъектный (диалогический) подход, который основан на вере в позитивный потенциал человека, в его неограниченные творческие возможности постоянного развития и самосовершенствования;

Также особое внимание уделяется и принципам, которые направлены на раскрытие соответствующих сфер социальной практики [38, с. 8]:

- принцип природосообразности и культуросообразности (учет индивидуальных и психических особенностей испытуемых, а также условий, которые создаются в ходе исследования);

- принцип диалога («перекличка» культур разных поколений, а именно носителей различных культур);

- принцип образно-символической интерпретации социокультурных явлений (исследование реальности как знаковой структуры поведения субъектов исследования) [54, с.58]

Психолого-педагогическая программа в рамках формирования коммуникативной готовности к школе предполагает определение

общепринятых методологических параметров. К ним относятся проблемы, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые предположения.

Основными критериями качества психолого-педагогической программы являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Программа имеет два раздела: методологический и процедурный. Первый включает обоснование актуальности темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировку основных понятий (категориальный аппарат), предварительный системный анализ объекта и выдвижение рабочей гипотезы. Во втором разделе раскрывается стратегический план исследования, а также план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных [34, с.56].

В психолого-педагогической программе активно используются разнообразные методы, направленные на диагностику социальной проблемы.

К теоретическим методам исследования относятся [23, с.102-104]:

- теоретический анализ — это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств социально-педагогического явления;

- синтез — это мысленное соединение выделенных путем анализа частей, сторон, свойств предмета исследования;

- математические и статистические методы — применяются для обработки полученных данных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

К таким методам исследования относятся:

- наблюдение — целенаправленное восприятие социально-педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал;

- методы опроса — беседа, интервью, анкетирование. Беседа — самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с

целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Беседа проводится по заранее немеченому плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника. Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают письменные ответы на вопросы;

– анализ документов – метод изучения и описания событий;

Перечисленные методы служат средством сбора научных социально-педагогических фактов, которые подвергаются теоретическому анализу в процессе работы, тем самым обосновывая проблему изучаемого социального явления.

В рамках применения психолого-педагогических программ методы диагностик имеют важное значение, поскольку способствуют отражению фактической действительности.

Итак, особенности формирования коммуникативной готовности заключаются в необходимости применения тех методов и форм работы, которые играют важное значение для детей дошкольного возраста, при условии, что процесс формирования будет проходить в легкой форме. Это связано с тем, что дети в процессе деятельности могут стоять непринужденный диалог, при этом условия работы будут сказываться на сплочении детей.

Исходя из вышеизложенного, стоит отметить, что роль психолого-педагогических программ очень велика в формировании коммуникативной готовности также велика.

Психолого-педагогические программы отражают особенности трансформации сложившейся социальной ситуации, при этом в контексте программы формируются основы психолого-педагогической деятельности в контексте достижения определенной цели и задач.

Стоит отметить, что важность и эффективность психолого-педагогической программы определяется определенными критериями, которым она должна соответствовать.

Психолого-педагогические программы не только структурируют психолого-педагогическую деятельность, но и позволяют обосновывать весь процесс, что положительно отражается на проводимой работе.

Сущность применения психолого-педагогической программы в рамках формирования коммуникативной готовности к школе у детей дошкольного возраста обусловлена тем, что она позволяет интегрировать разные подходы к рассматриваемой проблеме, способствует структуризации всего процесса работы, а также отдельное внимание уделяется процедурной части, где отражается анализ фактического состояния исследуемой проблемы.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

2.1. Изучение коммуникативной готовности детей к обучению в школе на начальном этапе опытно поисковой работы

Опытно-поисковая работа проводилась базе МАДОУ №223 г. Екатеринбурга. В исследование принимали участие 25 детей в возрасте 6-7 лет, из них 13 девочек и 12 мальчиков.

Мы использовали в работе следующие методики, позволяющие диагностировать уровень коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста:

1. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Цель – изучить уровень коммуникативных действий детей дошкольного возраста.

2. Методика «Ковер» (Овчарова Р.).

Цель – определить уровень группового взаимодействия.

3. Тест «Оценка самоконтроля в общении» (Марион Снайдер).

Цель – проанализировать уровень самоконтроля детей в общении.

4. Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»).

Цель – изучить уровень сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности у детей дошкольного возраста.

Обратимся к материалам констатирующего этапа исследования.

1. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Сводная таблица данных представлена в таблице 1 Приложения 1.

Критериями оценивания выступили:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

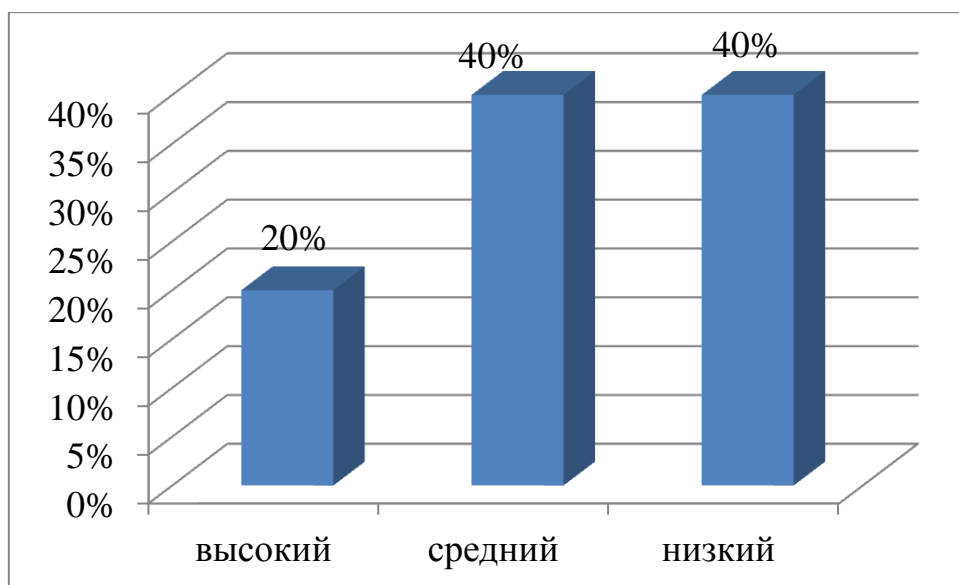


Рис. 1. Уровень коммуникативных действий

Из данных рисунка 1 видно, что большая часть детей возраста имеют средний уровень коммуникативных действий и низкий – 40%, при этом высокий показатель выявлен всего у 20% детей. То есть, большая часть детей умеет взаимодействовать в парах, выполнять совместную работу, но все же есть определенные противоречия, которые проявляются в отсутствии

должного интереса к работе друг с другом, сплоченности, а также дети не всегда проявляют поддержку в процессе практической деятельности, рассчитывая только на себя и свои собственные усилия, при этом позиционируя свой интерес превыше интереса других.

2. Методика «Ковер» (Овчарова Р.). Сводная таблица данных представлена в таблице 2 Приложения 2.

Для работы мы разделили детей на произвольные группы, чтобы дети работали именно в группах, состоящих более, чем из двух человек. Для каждой группы нами было заранее подготовлен материал для работы, состоящий из различных геометрических фигур и макета ковра. Детям было необходимо совместными усилиями украсить ковер, при этом рисунок должен был иметь определенную симметричность, что больше усложнило задание.

Успех совместной деятельности зависел от того, насколько умело дети смогли организовать работу, распределить обязанности и договориться между собой. Время выполнения для всех одинаково.

По окончании работы организовывалась выставка ковров, в ходе которой дети анализировали свою деятельность. Проводилось групповое обсуждение, цель которого заключалась в организации рефлексивно-содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждали, что удалось, а что не удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче.

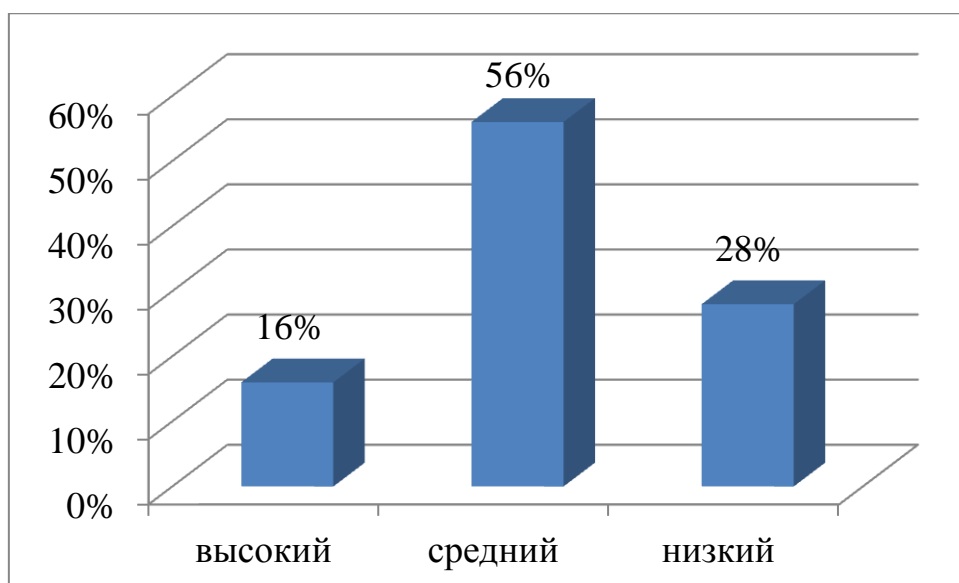


Рис. 2. Уровень группового взаимодействия

У 56% детей средний уровень группового взаимодействия, у 28% детей выявлен низкий уровень и всего у 16% – высокий (Рис. 2).

Исходя из полученных данных, можно отметить, что дети также умеют работать и в группе, но при этом снова сталкиваются с проблемой проявления помощи, поддержки, полученные рисунки в рамках реализованной методики, также указывают на то, что некоторые дети не могут договориться о конкретном виде рисунка, что непосредственно о влияет на уровень группового взаимодействия.

3. Тест «Оценка самоконтроля в общении» (Марион Снайдер).
Общие данные в таблице 3 Приложения 3.

Детям был предложен тест, на вопросы которого они должны были ответить «верно» или «не верно».

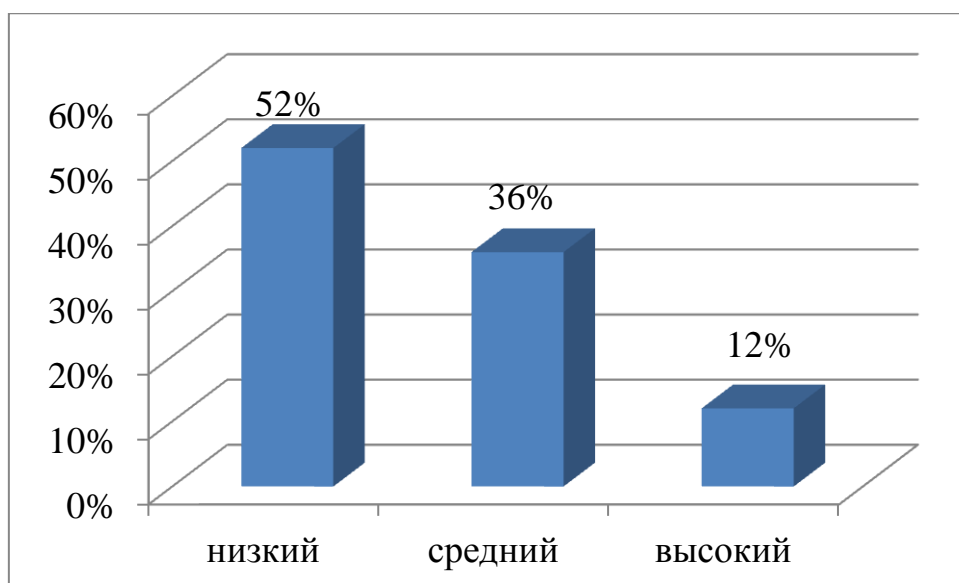


Рис. 3. Уровень контроля в общении

Из рисунка 3 на видно, что дети в процессе общения не проявляют искренность, не умеют сдерживать свои эмоции, при этом в рамках социального взаимодействия не считаются с поведением окружающих – 52%. 36 % детей легко вживаются в любую роль, гибко реагируют на изменение ситуации. У 12% детей выявлена гибкость в процессе общения, дети считают нужным меняться в зависимости от ситуации.

4. Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»). Сводные данные по методике представлены в таблице 4 Приложения 4.

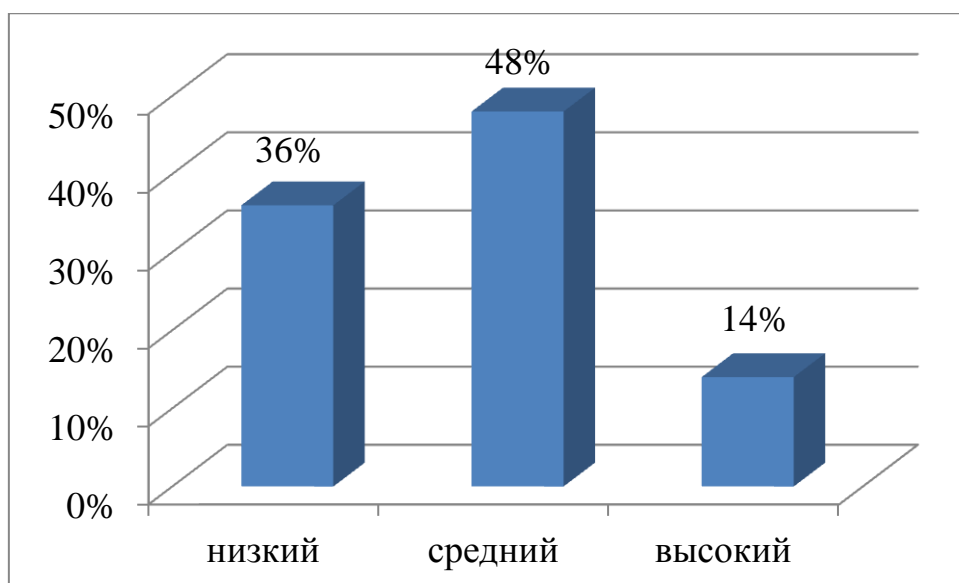


Рис. 4. Уровень сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности

Около половины детей – 48% в процессе действий по передачи информации и отображению предметного содержания и условий деятельности способны достичь лишь частичное взаимопонимание в процессе деятельности, 36 % детей в процессе активного диалога дети не достигают взаимопонимания и не обмениваются необходимой и достаточной информацией для совместной работы. В то время у 14% детей есть понимание, дети могут интерпретировать вопросы, что упрощает процесс работы (Рис. 4).

Итак, исходя из полученных данных в рамках представленных, отметим:

- дети испытывают трудности в процессе работы в паре или группы, что проявляется в отсутствии необходимой сплоченности, понимания и поддержки;
- большая часть детей не умеют контролировать свои эмоции в процессе общения, при этом, не проявляя гибкость в процессе трансформации социального взаимодействия;
- дети дошкольного возраста в процессе передачи информации могут лишь частично достичь взаимопонимания.

Выявленные данные указывают на необходимость разработки программы по формированию коммуникативной готовности к школе.

2.2. Психолого-педагогическая программа формирования у дошкольников коммуникативной готовности к школе

Цель программы – сформировать коммуникативную готовность к школе.

Задачи:

- развить у детей стремление и желание общаться и взаимодействовать;
- сформировать положительные представления о межличностном взаимодействии;
- создать положительные эмоции и интерес общению.

Работа базируется на следующих принципах:

- принцип развития рассматривается с позиции четкого отражения познавательно-исследовательской деятельности на полноценное и разностороннее развитие личности детей;
- принцип дифференциации и индивидуализации отражает формирование таких условий, которые будут способствовать мотивационному развитию каждого ребёнка с учетом их особенностей и личностных качеств;
- принцип природосообразности позволяет рассматривать образовательный процесс с позиции его соответствия, как внутренней природе, так и внешним условиям;
- принцип диалогического общения позволяет рассматривать субъекты деятельности с позиции открытости, взаимности;
- принцип доступности предусматривает осуществление работы по формированию мотивационной готовности с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей;

- принцип системности – позволяет достигать поставленную цель и задачи, ориентируясь на отдельные направления работы (образовательные, воспитательные, оздоровительные и т.п.);

- принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе работы.

Этапы работы по программе:

I блок – подготовительный.

В рамках данного блока создается атмосфера, направленная на совместную работу педагога и детей. Основная цель заключается в формировании положительных эмоций у детей к взаимодействию с другими детьми, а также к процессу работы в общем.

На данном этапе педагог акцентирует внимание на раскрепощении детей, активизации потенциала детей.

II блок – основной этап работы.

Данный блок рассчитан на непосредственное формирование межличностного взаимодействия.

Работа направлена на реализацию помощи детям, испытывающим трудности в процессе установления контакта с другими детьми.

Для этого используются разнообразные методы работы – игры, упражнения, сказки и т.п.

III блок – заключительный

На данном этапе работы главной целью выступает проведение диагностической работы после реализации основного этапа работы.

В процессе реализации программы мы акцентировали отдельное внимание и на применении таких принципов как:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога со дошкольниками.

2. Создание внутренней (познавательной) положительной мотивации.

2. Организации деятельности.

4. Целенаправленность, систематичность реализации программы.

5. Поэтапность в формировании межличностного взаимодействия.

- личностно-ориентированное взаимодействие – было ориентировано на создание благоприятного климата в группе. Данное условие реализовалось, с помощью следующих игр:

- «На льдине»;

- «Тренинг со стульями».

Данные игры были направлены на формирование дружественной атмосферы между детьми, а также на развитие сплоченности, коммуникабельности.

- создание внутренней (познавательной) положительной мотивации реализовывалось через проблемные ситуации – представленное условие применялось на самом первом этапе работы (подготовительном). Цель его применения связано с тем, чтобы дошкольники осознавали значимость проводимой работы и относились к ней с интересом.

- организация деятельности – нами были подобраны разнообразные методы. Такой подход позволил дошкольникам не только проявлять интерес, но и закрепить его.

- целенаправленность, систематичность – целенаправленность заключалась в подборе тех методов, которые отражают специфику запланированной работы.

Систематичность была связана с проведение работы через определенный промежуток времени.

- поэтапность заключалась в реализации последовательных этапов, каждый из которых имеет свою специфику и содержание, что в совокупности позволит сформировать нужные умения, навыки у дошкольников.

Представим работу, выполненную на каждом этапе:

I блок – подготовительный

- психологическая поддержка – один из приемов социально-педагогического воздействия на обучающихся, с помощью которого можно

влиять на его эмоциональную сферу, закреплять положительные переживания и состояния, тем самым позволяя школьнику проявлять активность и самостоятельность, невзирая на свои ошибки или комплексы;

- подкрепление используется после выполнения каждого задания с целью повторения, которое будет благоприятно способствовать запоминанию действий, а также их анализу и осознанию;

- ободрение необходимо использовать, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны взрослых. Ободрение может реализовываться с помощью похвалы, употребления ласковых слов, доброжелательного тона в общении, шутки, юмора;

- анонсирование – данный прием напоминает репетицию предстоящего действия. Смысл анонсирования заключается в предварительном обсуждении того, что должен будет сделать ребёнок.

II блок – основной этап работы

1) Игровые занятия. Процесс работы также был реализован в контексте применения игр, направленных на применение изобразительной деятельности. Такими играми были выбраны:

- Игра «Цветные корзинки»;
- Игра «Морское дно»;
- Игра «Кони расписные»;
- Игра «Волшебный пейзаж»;
- Игра «Собери пейзаж»;
- Игра «Разложи и сосчитай матрешек»;
- Игра «Матрешкин сарафан».

Отдельное внимание было уделено сезонным играм.

В контексте применения сезонных игр важно ориентироваться на следующие аспекты:

- при знакомстве с игрой роль ведущего должен занимать педагог, а затем ребёнок;

- дети должны принимать добровольное участие в процессе реализации игровой деятельности;

- в процессе игры важно ориентироваться на то, чтобы дети проявляли активность, инициативность, творческий подход к реализации игрового процесса;

- важно ориентироваться на интересы детей;

- необходимо постепенно усложнять содержание игр.

Методика проведения:

1. Выбор игры.
2. Сбор детей на игру.
3. Создание интереса.
4. Объяснение правил игры.
5. Распределение ролей.
6. Руководство ходом игры.
7. Подведение итога.

Остановимся подробнее на описании отдельных игр, организованных в целях формирования коммуникативной готовности дошкольников к школе.

Игра «Птицы».

Дети делятся на две команды - «Грачи», «Скворцы»- выбирается «Вожак стаи» - это тот, кто становится первым в команде. «Грачи» говорят: Привет, Весна! Мы - грачи, слуги верные твои.

Первыми летим, спешим,

Про Весну всем говорим!.

Им отвечают «Скворцы»: «Нет, Весна, грачей не слушай!

Мы- скворцы, не бьём баклуши.

Вам из тёплых стран скворцы

Тепло и радость принесли!».

По сигналу педагога под музыку «скворцы» и «грачи» разлетаются врассыпную. Музыка внезапно прекращается- дети строятся в колонны за

своим вожаком. Побеждает команда, построившаяся первой. Победитель команда получает бумажную птичку.

Игра «Угадай, что где растёт».

Дети стоят в кругу, Воспитатель (или ребёнок) бросает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место произрастания растения (сад, огород, лес и т.д.). Поймавший мяч должен назвать соответствующее растение.

Игра «Когда это бывает?».

Воспитатель (или ребёнок) поднимает картинку с изображением какого-либо сезонного явления (например, листопад). Дети быстро поднимают квадрат соответствующего цвета (желтый – осень). Кто-то из детей рассказывает, какие другие явления бывают в это время года.

3) Театрализованная деятельность. Нами были использованы следующие сказки:

Сказка о рыбаке и рыбке

Стойкий оловянный солдатик

Дюймовочка

Аленький цветочек

Применение сказок вызывало особый интерес. Это непосредственно связано с тем, что дети интересовались героями сказок, их привлекал иллюстрационный материал. В процессе использования сказкотерапии мы больше внимания уделяли наглядным образам, а также при ознакомлении с более легкими по содержанию сказками дети распределяли и заучивали роли с целью последующей демонстрации. После этого также проводился анализ поведения сказочных героев, что положительно отражалось на формировании благополучного эмоционального состояния через систему положительных образов.

III блок – заключительный

Диагностические методики

1. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман);

2. Методика «Ковер» (Овчарова Р.);

3. Тест «Оценка самоконтроля в общении» (Марион Снайдер);

4. Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»).

Важное место в психолого-педагогической программе формирования у дошкольников коммуникативной готовности к школе занимает работа с родителями, которая проводится для решения следующих задач:

А) информирование родителей о возрастных особенностях детей 6-7 в контексте подготовки детей к школе;

Б) активизация родителей как агентов социализации детей прежде всего в коммуникативной сфере;

В) обучение родителей конструктивным навыкам общения с детьми 6-7 лет для профилактики проблем вхождения в школьную среду в первом классе.

Указанные задачи решались комплексно. Для это были проведены мероприятия с участием родителей дошкольников изучаемой группы: родительские собрания, анкетирование родителей с дальнейшим индивидуальным собеседованием, консультации, круглый стол с участием родителей и педагогов.

Остановимся подробнее на описании работы с родителями в рамках психолого-педагогической программы формирования коммуникативной готовности к школе у будущих первоклассников.

Родительские собрания на тему «Подготовка семьи к обучению в школе».

Цель: организация совместной работы детского сада, семьи по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению. Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребёнка к школьному обучению.

Задачи:

- познакомить родителей с критериями готовности к обучению в школе.
- вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей, познакомить со способами коррекции,
- вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребёнка к школе,
- обеспечить условия для сплочения группы, настрой на совместную работу;
- обучение эффективным способам общения.

Участники: родители, воспитатели группы подготовительной, педагог-психолог.

План проведения собрания с родителями:

1) игра – тест: определить в степень беспокойства родителей в связи с приближающимся школьным обучением ребёнка.

2) тест «Пирамида». Родители разбиваются на несколько рабочих групп по 5-7 человек. Им предлагается следующее задание: предлагаются карточки, где написаны различные показатели. На первую (верхнюю) строчку необходимо выложить тот показатель, который они считают наиболее главным. На вторую выкладывают 2 наиболее главных из оставшихся показателей. На третью – три. На четвёртую – два. На пятую – один показатель. Должна получиться пирамида, что родители для себя ставят на первую ступень.

Подведение итогов. Рекомендации родителям.

Напутственное слово, которое может строится по предлагаемому плану. «Помните, что Ваше отношение к школе и учёбе вашего ребёнка формирует и отношение вашего ребёнка к этим явлениям. Ваше спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребёнка, реалистичные рассказы о школе, отсутствие страха у ребёнка перед возможной ошибкой – всё это создаёт положительную мотивацию вашему ребёнку. Старайтесь создавать здоровый

настрой перед школой, при котором он стремился бы к знаниям, не перегружайте его занятиями, развивайте его уверенность в себе, учите правильно реагировать на неудачи. Помните, ребёнок должен быть уверен в том, что, отличник или двоечник, он всё равно для вас самый любимый! Поддержите своих детей, проявите к ним максимум внимания!»

После собрания происходит раздача памяток для родителей и проводится рефлексия:

Все встают в круг и высказывают свое мнение о проведенном родительском собрании. Высказывания могут быть в форме ответов на вопросы, подготовленные воспитателем. Или это может свободная форма высказывания или выступления по ролевому принципу. "Если бы я был ведущим родительского собрания...", "Если бы я наблюдал за родительским собранием со стороны..." и др. Все участники родительского собрания в неформальной обстановке прощаются друг с другом и с воспитателем, высказывая свое мнение о работе родительского собрания, свои пожелания.

Консультации для родителей на тему «Критерии коммуникативной готовности к школьному обучению». Коммуникативная готовность очень важна, так как ребёнок приходя в школу окунается в среду изобилующую постоянными контактами как со взрослыми- учителями, другими взрослыми людьми, так и со сверстниками-одноклассниками, другими детьми.

Анкетирование родителей по вопросам подготовки ребёнка к обучению в школе. Ниже приведен пример анкеты.

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Каким вы желали бы видеть вашего ребёнка на пороге школы?
2. Как вы думаете, какие навыки и умения должен приобрести ваш ребёнок в детском саду перед поступлением в школу?
3. Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе?
4. Какие характеристики говорят о его готовности к обучению в школе: ребёнок знает буквы и цифры;

умеет читать;
умеет писать;
знает много стихотворений;
ребёнок хорошо развит физически;
умеет находить контакт со сверстниками;
достаточно легко вступает в общение со взрослым;
способен выполнять задания, требующие проявления волевых усилий;
проявляет активный интерес к школе и школьной жизни;
много говорит о предстоящей учебе в школе;
проявляет желание скорее пойти в школу.

5. Готовите ли вы своего ребёнка к обучению в школе и как?

6. Чему вы больше уделяете внимание и почему:

покупке школьных принадлежностей;
обучению ребёнка иностранным языкам;
обучению чтению;
обучению счету;
физическому развитию;
развитию памяти, воображения, внимания, речи;
развитию любознательности;
развитию волевых качеств личности (умения управлять своим поведением, быть организованным, понимать и выполнять требования учителя и т. д.)

развитию умения общаться с окружающими людьми (сверстниками, учителями);

развитию мелкой моторики рук, координации движения руки и глаз;
умению элементарно рассуждать, делать выводы и умозаключения;
ориентироваться в пространстве.

7. Как часто вы разговариваете с ребёнком о школе?

8. Как часто он задает вопросы о школе?

9. Чем интересуется ваш ребёнок больше всего?

10. Отражает ли он полученные впечатления, знания о школе в разных видах деятельности? Приведите примеры.

11. Вы определились, в какую школу пойдет ваш ребёнок?

12. Есть ли у вас опасения в отношении того, как пройдет период адаптации ребёнка к школе?

13. Что вас больше всего беспокоит по вопросу подготовки ребёнка к школе?

Круглый стол на тему «Скоро в школу. Как помочь ребёнку стать учеником».

Цель: организация совместной работы детского сада, семьи и школы по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

Задачи:

- развивать у родителей представление о понятии психологическая, педагогическая, мотивационная и физиологическая готовность детей к школе;
- определить факторы успешной подготовки и адаптации к школе;
- способствовать сотрудничеству родителей с педагогами;
- создать информационное пространство для сотрудничества родителей и педагогов ДОО с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- привлечь родителей к активному совместному участию в подготовке детей к школе.

Выставки детских работ для родителей: «Моя любимая мамочка»; «Орнамент из цветов»; «Веселые бабочки»; «Сказочные птицы»; «Желтые цыплятки»; «Пушистые веточки»; «Зимний вечер»; «Веселый попугай»; «Лебеди»; «Самолеты».

Выставки в детском саду являются одной из широко распространенных форм наглядной агитации. Они имеют весьма важное значение, поскольку оказывают большое влияние на повышение уровня работы детских

объединений, повышают заинтересованность, содействуют развитию их творческой активности. При оформлении выставки надо помнить о важном значении для развития эстетического вкуса детей, распределение рисунков и подписей к ним на стендах.

Итак, психолого-педагогическая программа по формированию коммуникативной готовности к школе включает основные этапы работы с детьми, диагностическое направление, работу с семьей как одним из главных институтов социализации детей.

Для проверки эффективности работы была вновь реализована диагностика коммуникативного развития детей на основе ранее представленных методик.

2.3. Результаты практической работы по теме исследования

По окончании формирующих мероприятий была проведена повторная диагностика коммуникативной сферы детей изучаемой группы. В ходе контрольного этапа исследования были использованы те же методики, которые применялись на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.

Рассмотрим подробнее результаты диагностики коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста на итоговом этапе опытно-поисковой работы.

1. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми. Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Сводная таблица данных представлена в таблице 5 Приложения 5.

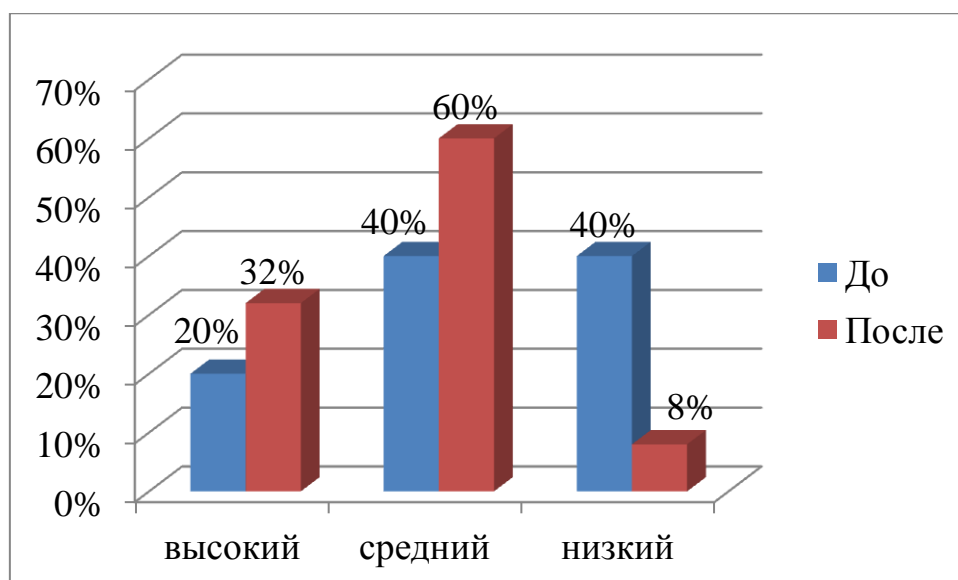


Рис. 5. Уровень коммуникативных действий (контрольный этап)

По итогам анализа рисунка 5 можно определить, что у детей дошкольного возраста повысился уровень коммуникативных действий. Высокий показатель сформированности коммуникативных действий определен у 32% детей, при этом 60% детей имеют средний показатель. Стоит обратить внимание и на снижение числа детей с низким уровнем коммуникативных действий с 40% до 3%.

Дети стали лучше контактировать друг с другом, при этом наблюдается продуктивность их взаимодействия. В процессе работы стало меньше проявляться конфликтных моментов, дети легко находят компромиссы.

2.Методика «Ковер» (Овчарова Р.)

Воспитатель делит детей на произвольные команды, которые работают за отдельными столами. На каждом столе имеются совершенно одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов, окружностей и др.), выполненных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп. Далее каждой команде предлагается изготовить один, общий ковёр. коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые одновременно для детей являются правилами выполнения работы и средствами контроля:

- а) наличие центрального рисунка;

- б) одинаковое оформление углов;
- в) симметричное расположение деталей относительно центра

Инструкция: «Для того, чтобы сделать такие же красивые ковры надо работать дружно и слаженно». Успех совместной деятельности зависит от того, насколько умело дети смогут организовать, распределить обязанности и договориться между собой.

Сводная таблица данных представлена в таблице 6 Приложения 6.

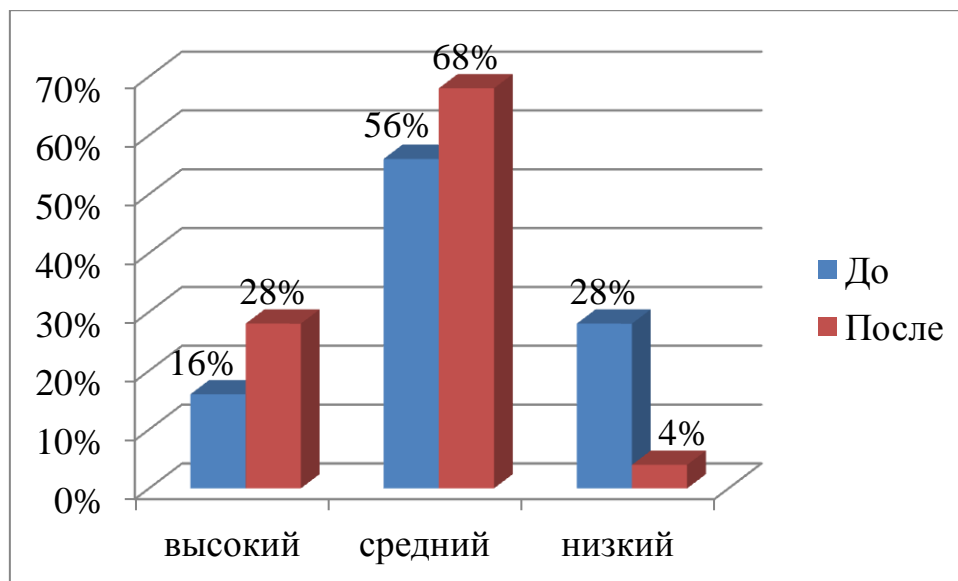


Рис. 6. Уровень группового взаимодействия (сравнительный анализ)

Исходя из рисунка 6, отметим повышение уровня группового взаимодействия детей. После реализации психолого-педагогической программы у 28% детей определен высокий показатель группового взаимодействия, при этом значительно снизилось число старших дошкольников с низким показателем с 28% до 4%.

3.Тест «Оценка самоконтроля в общении» (Марион Снайдер). можно выполнять как индивидуально, так и с группой детей.

Ход выполнения работы: детям предлагается оценить 5-7 утверждений словами: "верно", "неверно".

Инструкция: «Внимательно прочтите несколько предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как

верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным поставьте рядом с порядковым номером букву "В", если неверным или преимущественно неверным – букву "Н"»

Общие данные в таблице 7 Приложения 7.

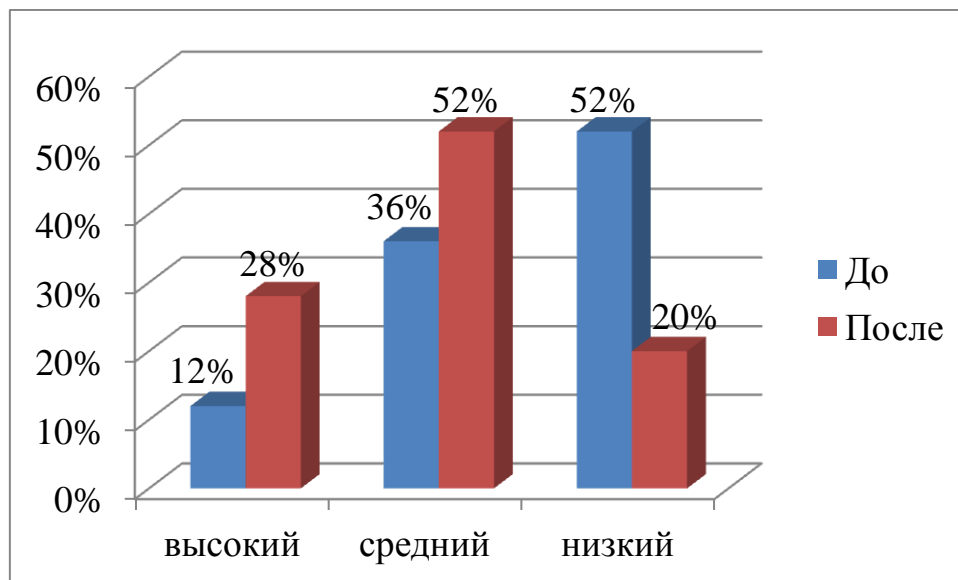


Рис. 7. Уровень контроля в общении (контрольный этап)

У детей дошкольного возраста повысился уровень контроля в общении. Дети стали контролировать свои эмоции по отношению к другим участникам процесса взаимодействия, при старшие дошкольники стали считаться со мнением окружающих – 28% (Рис. 7).

4 .Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»).

Задание «Дорога к дому»: выполнение совместного задания в группе парами.

Ход выполнения работы: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому другому — карточка с ориентирами-точками. Первый ребёнок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. . Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

Сводные данные по методике представлены в таблице 8 Приложения 8.

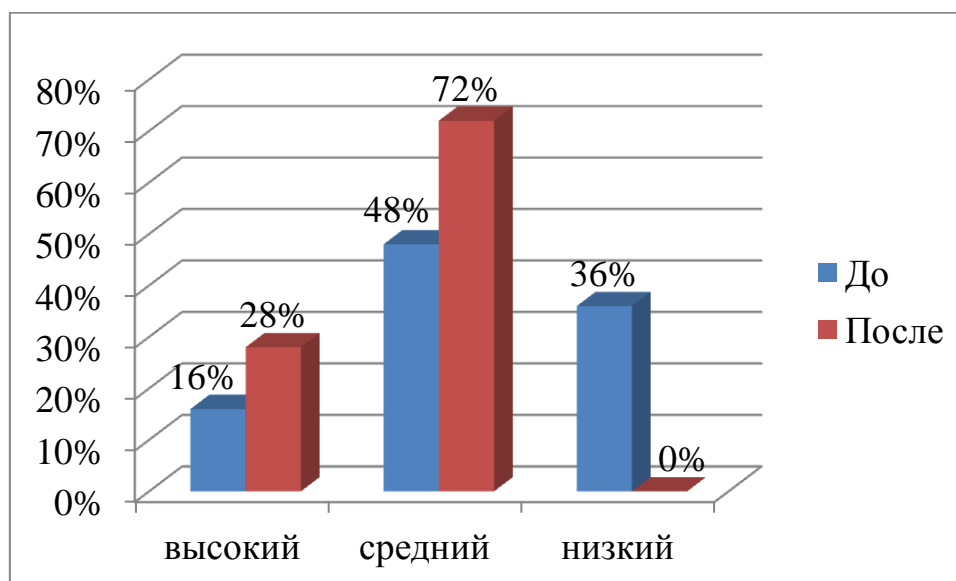


Рис. 8. Уровень сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности (контрольный этап)

Более половины детей в процессе действий по передачи информации и отображению предметного содержания и условий деятельности способны достичь необходимого уровня взаимопонимания в процессе деятельности, дети стали легко достигать взаимопонимания и обмениваться необходимой и достаточной информацией для совместной работы (Рис. 8).

Итак, по анализу полученных результатов на контрольном этапе работы нами было определено, что существует положительная динамика в контексте формирования и дальнейшего развития коммуникативной готовности к школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования позволил определить, что проблема подготовки детей к обучению в школе на сегодняшний день имеет актуальное значение.

Готовность к школьному обучению рассматривается как один из важнейших итогов психического развития детей в период дошкольного возраста, который непосредственно влияет на процесс школьного обучения. дошкольного обучения детей.

Коммуникативная готовность к школьному обучению имеет важное значение, поскольку включает в себя ориентацию на коммуникативную культуру, формирование коммуникативной способности, а также на становление межличностных отношений, что является основой для дальнейшего процесса обучения и развития.

По исследователей коммуникативная деятельность представляет собой единое сложное образование, состоящее из трех компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого.

В системе анализа нормативно-правовых документов и программ дошкольного образования в контексте формирования у детей коммуникативной готовности к школе мы ориентировались на рассмотрение следующих примерных образовательных программ:

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Программа «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.)
3. Программа «Истоки» (Л.А. Парамонова).

Программы ориентированы на социально-коммуникативное развитие детей, что является необходимым уровнем для этапа школьного обучения.

В процессе психолого-педагогической работы по формированию у дошкольников коммуникативной готовности к школе отдельное внимание уделяется игровой деятельности, беседам, рассказыванию и т.д.

Психолого-педагогическая программа представляет собой программу, ориентированную не столько на срочное решение конкретных наболевших социальных проблем, сколько на изменение условий протекания социальных процессов, эти проблемы порождающих.

В научной литературе выделяются следующие виды психолого-педагогических программ:

- учебные;
- воспитательные;
- развивающие;
- учебно-развивающие.

Каждая из программ имеет критерии эффективности, которые подразделяются на:

- общие критерии;
- специальные критерии;
- частные критерии.

Важность психолого-педагогических программ в контексте формирования коммуникативной готовности к школе определена тем, что программа позволяет:

- преодолеть различные трудности во взаимодействии и общении;
- корректно, отзывчиво и грамотно откликаться на запросы, поведение и переживания людей;
- выбирать такие способы обращения, контакта, участия, которые, не расходясь с требованиями общечеловеческой морали;
- создать благоприятную психологическую атмосферу, необходимую для эффективного общения и достижения положительных результатов в совместной деятельности.

Нами было реализовано экспериментальное исследование коммуникативных особенностей развития детей дошкольного возраста.

В исследование принимало участие 25 детей в возрасте 6-7 лет. Из них 13 девочек и 12 мальчиков.

В работе были применены следующие методики:

1. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман);
2. Методика «Ковер» (Овчарова Р.);
4. Тест «Оценка самоконтроля в общении» (Марион Снайдер);
5. Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»).

По итогам диагностики было определено, что дети испытывают трудности в процессе работы в паре или группы, не умеют контролировать свои эмоции в процессе общения, не проявляют гибкость в процессе трансформации социального взаимодействия;

Нами была разработана и реализована психолого-педагогическая программа с целью формирования коммуникативной готовности к школе.

Программа состоит из трех основных блоков работы:

I блок – подготовительный.

Создается атмосфера, направленная на совместную работу педагога и детей.

II блок – основной этап работы.

Данный блок рассчитан на непосредственное формирование коммуникативной готовности.

III блок – заключительный

На данном этапе работы главной целью выступает проведение диагностической работы.

В рамках второго блока были применены следующие методы работы:

- сезонные игры;
- театрализованная деятельность.

Далее была проведена диагностика коммуникативного развития. Нами было отмечено, что существует положительная динамика в контексте формирования и дальнейшего развития коммуникативной готовности к школе.

По итогам работы мы подтвердили гипотезу исследования, в полном объеме реализовали цель и задачи исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абашина, А.Д., Бондарева, Т.В. Интегративный подход в формировании личностно профессиональной компетентности будущих специалистов социальной сферы [Текст] / А.Д. Абашина, Т.В. Бондарева - Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2012. №. С.93-101.
2. Ананьев, Б. Г. О преемственности в обучении [Текст] / Б. Г. Ананьев - Советская педагогика. 1953. № 2. С. 23 - 25.
3. Артамонова, Е. И. Дошкольное образование в современных социокультурных условиях [Текст] / Е. И. Артамонова – Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: сб. науч. тр. 4-й Между- нар. науч.-практ. конф. 2014. № 4. С. 3.
4. Асмолов, А.Г. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Стандарт развития» [Электронный ресурс] // URL: : <http://tc-sfera.ru/posts/asmolov-ag-federalnyygosudarstvennyy-obrazovatelnyy-standart-doshkolnogo-obrazovaniya>
5. Бабаева, Т. И., Римашевская, Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод, пособие. [Текст]/ Т. И. Бабаева, Л.С. Римашевская – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 224 с.
6. Басалаева, Н. В., Захарова, Т.В. Ключевые компетенции как интегральный результат современного образования [Текст] / Н. В. Басалаева, Т.В. Захарова – Сибирский педагогический журнал. 2012. №5. С. 183–185.
7. Белова, Н.Ю. Психолого-педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в комбинированных группах [Текст] / Н.Ю. Белова – Среднее профессиональное образование. 2012. № 6. С. 56–61.

8. Бережнова, О.В. ФГОС дошкольного образования: основные положения [Текст] / О.В. Бережнова – Управление ДОУ. 2014. №5. С. 32–40.
9. Березенцева, Е.А. Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ФГОС [Текст] / Е.А. Березенцева – Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2015. № 2 (2). С. 9-21.
10. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка. [Текст] / Божович Л. И. – М.: Педагогика, 1972. 351 с.
11. Бражник, Е.И., Маслова, Н.Ф., Абашина, А.Д. Студенческие социальные проекты: от сотворчества к социальной ответственности [Текст] / Е.И. Бражник, Н.Ф. Маслова, А.Д. Абашина – Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2015. № 2. С. 56-65.
12. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. [Текст] / С.С. Бычкова – М.: АРКТИ, 2012. 96 с.
13. Васильева, Н. Н., Феоктистова, С.В. Психолого-педагогические подходы по адаптации детей к школьному обучению [Текст] / Н. Н. Васильева, С.В Феоктистова. – Глобальный научный потенциал. 2014. № 9 (42). С. 151-153.
14. Васильева, Н. Н. Педагогическая и психологическая поддержка процесса адаптации детей при переходе из дошкольной образовательной организации в школу [Текст] / Н. Н. Васильева – Педагогическое образование: традиции и инновации : сборник научных статей.; отв. ред. Т.Н. Петрова. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. № 6. С. 40-45.
15. Верховкина, М.Е. Образовательная программа дошкольного образования: технологии проектирования. [Текст] / М.Е. Верховкина – М.: Академкнига, 2014. 344 с.
16. Викторова, Т.Ю. Коррекционная работа по формированию навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением

речи [Текст] / Т.Ю. Викторова – Детство в современном мире : Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. 2014. № 4. С. 71–73.

17. Гильдебрандт, О. П. Формирование дружеских взаимоотношений у старших дошкольников: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. [Текст] / О.П. Гильдебрандт – Нижневартонск, 2015. 394 с.

18. Гриценко, Н.В. Методика формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ Н.В. Гриценко – Вопросы дошкольной педагогики. 2017. №4. С. 54-56.

19. Гришанова, О.С. Справочник социального педагога. [Текст] / О.С. Гришанова – М.: Учитель, 2014. 294 с.

20. Демихова, Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя: учеб. -метод. пособие. [Текст] / Л.Ю Демихова. – М.: ТЦ Сфера. 2017. 128 с.

21. Денисенко, И. С. Культура межличностных отношений и ее роль в становлении отношений к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И. С. Денисенко – Вопросы дошкольной педагогики. 2016. №3. С. 22-25.

22. Иванова, Л.В. Исследование формирования психологической готовности детей к школьному обучению [Текст] / Л.В. Иванова – Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № 12. С. 141-145.

23. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед учеб. заведений. [Текст] / Козлова С. А. – М.: Академия, 2000. 416 с.

24. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. . [Текст] / Я.Л. Коломинский – Минск, Изд-во БГУ. 2009. 284 с.

25. Кошечева, О.В. Онтогенез коммуникативной компетенции [Текст] / О.В. Кошечева – Филология и человек. 2012. № 1. С. 147-153.

26. Кравченко, А. И. Психология и педагогика. [Текст] / А. И. Кравченко – М.: ИЦ РИОР, 2010. 112 с.
27. Крайг, Г. Психология развития: учебное пособие. [Текст] / Г. Крайг– СПб. Литер, 2005. - 992
28. Кроль, В. М. Педагогика. - 2-е изд., испр. и доп. [Текст] / В. М. Кроль – М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 303 с.
29. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология. [Текст] / Л. А. Кудряшева М.: – Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 160 с.
30. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребёнка. [Текст] / М. И. Лисина – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2011. 384 с.
31. Лисина, М.И. Развитие общения у детей в первые 7 лет жизни [Текст] / М.И. Лисина – Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. 2012. № 4. С. 21–53.
32. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. [Текст] / Б.Р. Мандель – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.
33. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип. [Текст] / В. С. Мухина – М.: Академия, 2014. 456 с.
34. Новикова, Г. П. Ориентация на гуманистические традиции и ценности как идеология инновационных образовательных процессов [Текст] / Г. П. Новикова –Педагогическое образование и наука. 2015. № 5. С. 15–20.
35. Околелов, О. П. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС). [Текст] / О. П. Околелов - Рн/Д:Феникс, 2016. 222 с.
36. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста. [Текст] / Материалы III международной научной конференции (февраль 2015 г.). - 2015. С. 102–106
37. Павелков, Р.В., Цигипало, А.П. Детская психология. [Текст] / Р.В. Павелков, А.П. Цигипало – К.: Академвидав, 2013. 432 с.

38. Панфилова, М. А. Игротерапия общения. . [Текст] / М. А. Панфилова – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000. 160 с.
39. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие. [Текст] / О.В. Пастюк - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 160 с.
40. Степанова, Н.А., Багаутдинова, С.Ф. Подготовка ребёнка к школе: содержание, требования, диагностика: методическое пособие [Текст] / С.Ф. Багаутдинова, Н.А. Степанова. – Магнитогорск: МаГУ 2012. 236 с.
41. Программа «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.) [Электронный ресурс] // URL.: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (дата обращения: 22.11.2018).
42. Программа «Истоки» [Электронный ресурс] // URL.: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Istoki.pdf> (дата обращения: 21.11.2018).
43. Программа «От рождения до школы» [Электронный ресурс] / URL.: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> (дата обращения: 22.11.2018).
44. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. [Текст] / Ростов н/Д.: Феникс, 2014. 544 с.
45. Расчетина, С.А . Социодидактика. История и теория социальной педагогики: [Текст] / С.А . Расчетина, – Монографи. Великий Новгород, 2003. 528 с.
46. Репина, М. А., Мухина, Т.К. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста [Текст] / М. А. Репина, Т.К. Мухина –Молодой ученый. 2015. №9. С. 1267-1269.
47. Ромм, Т. А. Социальное воспитание – ресурс развития социальности в человеке [Текст] / Т. А. Ромм – Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2012. Т. 16. №2. С. 11–15.

48. Сазонова, И.Н. О формировании у детей основ коммуникативной компетенции [Текст]/ И.Н. Сазонова – Молодой ученый. 2015. № 13 (93). С. 694-697.
49. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети. [Текст] / Е. О Смирнова. – М.: Эксмо, 2014. 176 с
50. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками. [Текст] / Е. О Смирнова –М: «Академия», 2014. 160 с.
51. Смолонская, А.Н. Особенности развития и формирования коммуникативной компетенции у детей [Текст]/ А.Н. Смолонская – Сибирский педагогический журнал. 2014. № 2. С. 45-50.
52. Содержание и методика социально-педагогической деятельности [Текст] / сост. Е. А. Сигида, Н. И. Бабкин, К. В. Беззубик. – М.: Владос, 2014. 346 с.
53. Столяренко, А. М. Психология и педагогика. [Текст] / А. М. Столяренко – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 527 с.
54. Терещенкова, Е.В. К вопросу проектирования содержания образования Теория и практика построения современных образовательных технологий. [Текст] / Е.В. Терещенкова – Волгоград: Колледж, 2002. 456 с.
55. Труфанова, Т.Я. Преемственность в работе ДООУ и школы в рамках ФГОС [Текст] / Т.Я. Труфанова В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. 2015. С. 146-147.
56. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. [Текст] / В. И. Турченко – М.: Флинта, 2013. 256 с.
57. Филиппова, Г. Ребёнок для родителей и родители для ребёнка: оба родителя нужны ребёнку в любом возрасте [Текст] / Г. Филиппова – Семья и школа. 2015. № 7/8. С. 7-9
58. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва [Электронный ресурс]//

URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_13/m1155.pdf (дата обращения: 23.11.2018).

59. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. [Текст] / А. Н. Ходусов – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 400 с.

60. Чернецкая, Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. [Текст] / Л. В. Чернецкая – Ростов н/Д: Феникс, 2015. 256 с.

61. Эльконин, Д.Б. Психология игры. Изд. 2-е. [Текст] / Д.Б. Эльконин – М.: Владос, 1999 г. 360 с.

62. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. [Текст] / Е. Г. Юдина М.: Просвещение, 2016. 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Сводная таблица данных (Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман))

Номер п/п	Уровень
1	средний
2	средний
3	высокий
4	средний
5	средний
6	низкий
7	средний
8	низкий
9	средний
10	низкий
11	средний
12	низкий
13	средний
14	средний
15	низкий
16	высокий
17	средний
18	высокий
19	низкий
20	низкий
21	низкий
22	высокий
23	высокий
24	низкий
25	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2

Сводная таблица данных (Методика «Ковер» (Овчарова Р.))

Номер п/п	Уровень
1	средний
2	низкий
3	средний
4	средний
5	средний
6	низкий
7	средний
8	средний
9	средний
10	низкий
11	средний
12	низкий
13	средний
14	средний
15	низкий
16	средний
17	средний
18	высокий
19	низкий
20	средний
21	средний
22	высокий
23	высокий
24	высокий
25	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3

Данные по методике Тест «Оценка самоконтроля в общении»

Номер п/п	Баллы	Уровень
1	5	средний
2	5	средний
3	4	средний
4	7	низкий
5	4	низкий
6	6	средний
7	8	высокий
8	3	низкий
9	5	средний
10	6	средний
11	8	высокий
12	4	низкий
13	5	низкий
14	7	низкий
15	5	средний
16	8	низкий
17	4	средний
18	5	низкий
19	9	низкий
20	10	низкий
21	3	низкий
22	5	низкий
23	7	высокий
24	5	средний
25	6	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 4

Данные в рамках задания «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

Номер п/п	Уровень
1	средний
2	средний
3	низкий
4	низкий
5	средний
6	средний
7	средний
8	низкий
9	низкий
10	средний
11	высокий
12	средний
13	средний
14	низкий
15	средний
16	высокий
17	средний
18	средний
19	низкий
20	высокий
21	низкий
22	низкий
23	высокий
24	средний
25	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 5

Сводная таблица данных (Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман))
(контрольный этап)

Номер п/п	Уровень
1	средний
2	средний
3	высокий
4	средний
5	средний
6	средний
7	средний
8	средний
9	средний
10	средний
11	средний
12	средний
13	средний
14	средний
15	низкий
16	высокий
17	высокий
18	высокий
19	высокий
20	высокий
21	средний
22	высокий
23	высокий
24	низкий
25	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 6

Сводная таблица данных (Методика «Ковер» Овчаровой Р.В.) (контрольный этап)

Номер п/п	Уровень
1	средний
2	средний
3	средний
4	средний
5	средний
6	средний
7	средний
8	высокий
9	средний
10	средний
11	средний
12	низкий
13	средний
14	средний
15	высокий
16	средний
17	средний
18	высокий
19	высокий
20	средний
21	средний
22	высокий
23	высокий
24	высокий
25	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 7

Данные по методике Тест «Оценка самоконтроля в общении» (контрольный этап)

Номер п/п	Баллы	Уровень
1	5	средний
2	5	средний
3	4	высокий
4	7	низкий
5	4	низкий
6	6	высокий
7	8	высокий
8	3	средний
9	5	средний
10	6	средний
11	8	высокий
12	4	высокий
13	5	средний
14	7	средний
15	5	средний
16	8	средний
17	4	средний
18	5	высокий
19	9	низкий
20	10	низкий
21	3	средний
22	5	средний
23	7	высокий
24	5	средний
25	6	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Таблица 8

Данные в рамках задания «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») (контрольный этап)

Номер п/п	Уровень
1	средний
2	средний
3	средний
4	средний
5	средний
6	средний
7	средний
8	средний
9	средний
10	средний
11	высокий
12	высокий
13	средний
14	средний
15	высокий
16	высокий
17	средний
18	средний
19	средний
20	высокий
21	средний
22	средний
23	высокий
24	средний
25	высокий



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Дацкевич Марина Геннадьевна

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, ИПиПД, БД-51z

Название работы Формирование у будущих первоклассников коммуникативной
готовности к школе

Процент оригинальности 55,7%

Дата 20.02.19

Ответственный в
подразделении

Дмио
(подпись)

Дмирида ДВ
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 20.02.19

Ответственный в
подразделении

Дмио
(подпись)

Дмирида ДВ
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Формирование у будущих первоклассников коммуникативной готовности к школе

Студента Дацкевич Марины Геннадьевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи, организующие деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, а также проявил умение анализировать, диагностировать причины появления проблем по теме исследования, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студент проявил навыки самоорганизации, в т.ч. умение работать поэтапно, рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, заключение составлено в соответствии с задачами исследования и в целом отражает основные результаты исследования.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные выводы из проделанной эмпирической работы, умение изучать и анализировать научную литературу профессиональной направленности.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент Дацкевич Марина Геннадьевна продемонстрировала сформированность компетенций в соответствии с ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование. Представленная выпускная квалификационная работа студента Дацкевич Марины Геннадьевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Бывшева Марина Валерьевна
доцент
педагогики и психологии детства
канд. пед. наук
доцент

Подпись

Дата 20.02.19